

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CONTROL GLUCÉMICO Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN PERSONAS CON DIABETES TIPO 1 USUARIAS DE SISTEMAS AUTOMÁTICOS DE ADMINISTRACIÓN DE INSULINA

Lourdes Aizpeolea San Miguel, Ricardo Batanero Maguregui, Ainhoa Pedreguera Aizpeolea, Alexandra Quintano Santamaría, Gabriela Inés Simbaña Aragón, Luis Vazquez Salvi, María Piedra León
-Servicio de Endocrinología Hospital Universitario Marqués de Valdecilla-

Introducción

La incorporación de sistemas automáticos de administración de insulina (AID) ha permitido optimizar el control glucémico. Sin embargo, el logro de objetivos metabólicos no depende exclusivamente de la tecnología, sino también de factores psicosociales que pueden influir en la adherencia y en la capacidad de autogestión.

Material y métodos

Objetivo

Describir el control glucémico y el bienestar emocional, evaluado mediante monitorización continua de glucosa y cuestionarios PHQ-9 y GAD-7, en personas con diabetes tipo 1 usuarias de AID.

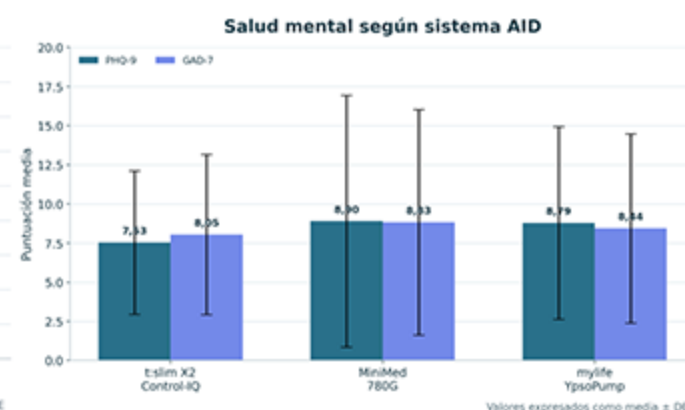
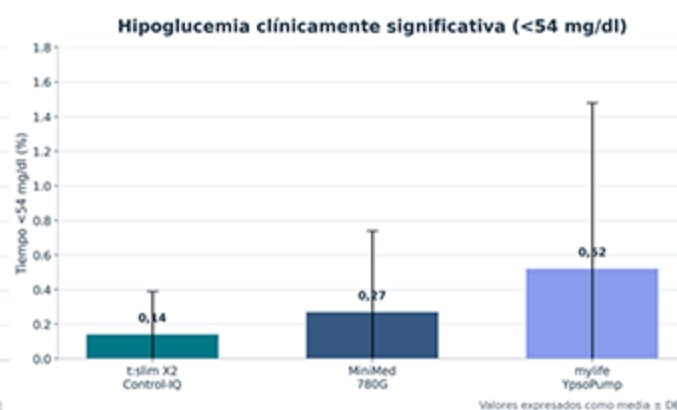
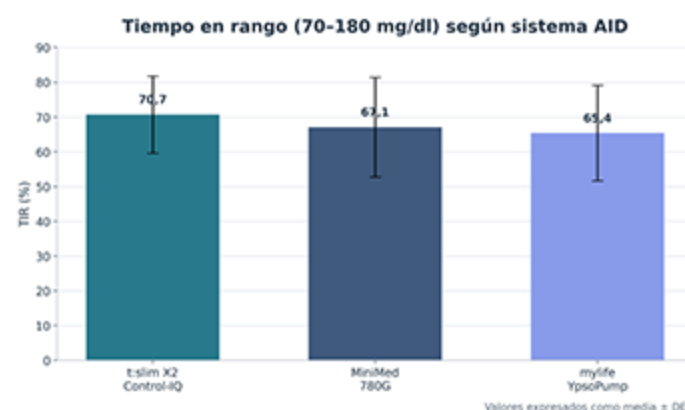
Estudio observacional, descriptivo y transversal realizado en personas adultas con DM1 en seguimiento en consulta especializada.

Se recogieron variables sociodemográficas y clínicas.

La salud mental se evaluó mediante los cuestionarios validados PHQ-9 para síntomas depresivos y GAD-7 para síntomas de ansiedad.

Resultados

Sistema AID	TIR (%)	<70 mg/dl (%)	<54 mg/dl (%)	CV (%)	PHQ-9	GAD-7
t:slim X2 Control-IQ	70,7 ± 11,1	1,65 ± 1,04	0,14 ± 0,25	33,8 ± 4,5	7,53 ± 4,58	8,05 ± 5,12
MiniMed 780G	67,1 ± 14,3	1,60 ± 1,25	0,27 ± 0,47	33,3 ± 5,9	8,90 ± 8,05	8,83 ± 7,20
mylife YpsoPump	65,4 ± 13,7	2,96 ± 2,42	0,52 ± 0,96	37,2 ± 6,6	8,79 ± 6,16	8,44 ± 6,04
Muestra global	67,7 ± 12,9	2,21 ± 1,84	0,33	35,2	8,39	8,37



Conclusiones

A pesar del uso de la tecnología, persisten dificultades para alcanzar los objetivos de control glucémico. Estos resultados ponen de manifiesto que la tecnología debe ir acompañada de una educación terapéutica estructurada y personalizada, liderada por enfermería especializada, para optimizar su uso y mejorar la autogestión. Integrar de forma sistemática la evaluación del bienestar emocional en la práctica educativa resulta clave para un abordaje verdaderamente integral.